

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказ №44.1-ОД от 07.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023 – 2028 ГОД**

**гп. Ульяновка**

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1. Уклад образовательной организации .....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
«Классное руководство» .....	15
2.2.2. Модуль «Школьный урок» .....	17
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	17
2.2.4. Модуль «Взаимодействие с воспитательным отделом ИК» (далее - ВО ИК) .....	20
2.2.5. Модуль «Самоуправление» .....	21
2.2.6. Модуль «Профорientация» .....	23
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	24
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	24
2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	25
2.2.10. Модуль «Школьные объединения» .....	27
2.2.11. Модуль «Школьные СМИ» .....	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
3.1. Организация воспитательной деятельности .....	30
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	30
3.3. Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	31

*Приложение №1 - Календарный план воспитательной работы НОО*

*Приложение №2 - Календарный план воспитательной работы ООО*

*Приложение №3 - Календарный план воспитательной работы СОО*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа».

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и

обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся на *уровне начального общего образования* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Это связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для

развития социально значимых отношений учеников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым по отношению к другим; уважать старших и заботиться о младших;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

2. В воспитании обучающихся **уровня основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся *уровня среднего общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников в жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

#### 4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» находится на территории ФКУ ИК-2. Обучающиеся нашей школы вполне сформировавшиеся личности, поэтому воспитательный процесс неразрывно связан с процессом самоисправления учеников.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ГКУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» была открыта в 1962 году (распоряжение №1314-р Леноблисполкома от 01.12.1962 года) и имело название «Школа рабочей молодежи». С 1 сентября 2015 г. ОУ переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (распоряжение КО и ПО ЛО от 16.07.2015 г. №1864-р).

Наполняемость школы зависит от количества осужденных, содержащихся в колонии. Руководствуясь статьей 112 УИК РФ, все осужденные до 30 лет, не имеющие основного общего образования, а так же все желающие старше 30 лет, зачисляются в школу на основании личного заявления. Посещение занятий является одним из режимных требований и контролируется администрацией школы и воспитательным отделом учреждения.

Ежегодно в ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» обучается до 150 обучающихся.

Вечерняя школа при ИУ – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа и от кого она постаралась избавиться. В ней учатся те, кто совершил различные правонарушения и были осуждены на срок лишения свободы.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;

- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества.

Школа может использовать спортивный зал исправительной колонии, спортивную площадку на территории ИК. Питание обучающихся проходит в столовой ИК, совмещенной с актовым залом.

Участники – субъекты воспитательной среды ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» (социальные партнеры):

Воспитательный отдел ФКУ ИК-2.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;

- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества.

Для реализации воспитательного потенциала используются следующие модули:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;

- использование в воспитании возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлечение школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организация профориентационной работы со школьниками, уделяя внимание их самоопределению;

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организация деятельности детских общественных объединений;

- осуществление профилактической деятельности.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле.

## ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работают в соответствии с программами воспитания класса (разработаны индивидуально), планы мероприятий разработаны в соответствии с общешкольным планом мероприятий.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
- Формирование и развитие классного коллектива.
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование у обучающихся смыслов и духовных ориентиров.
- Организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся.

Формы работы классного руководителя:

- Индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
- Групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.).
- Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты и др.).

#### ***Работа с классным коллективом:***

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ученика

с  
о  
в  
м  
р  
е  
в  
н  
д

• п

создания благоприятной среды для общения.

и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- и

з

у

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с работниками воспитательного отдела исправительного учреждения, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

Возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

#### ***Работа с работниками воспитательного отдела исправительной колонии:***

- регулярное информирование работников воспитательного отдела ИК о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация собраний совместно с воспитательным отделом ИК, происходящих

ч

- В конце полугодия проводится собеседование с классными руководителями.

о

#### **2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

т

н

о

г

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности:

- индивидуальные и коллективные проекты;
- исследовательская деятельность;
- составление кроссвордов, кластеров, ментальных карт и т.п.
- диспуты;
- предметные олимпиады, конкурсы.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Направления и ведущие формы внеурочной деятельности в ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа»:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

При отборе форм воспитательной деятельности учитывались индивидуальные способности, желание обучающихся, что положительно сказывается на активном участии каждого обучающегося в жизни класса и школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («История и культура ЛО», «История в лицах» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Клуб художников», «Кукляндия»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес»).

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

При реализации курсов внеурочной деятельности должна быть дана возможность проявить индивидуальные способности и умение работать в группах. Программы курсов ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся,

художественных способностей и склонностей, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, развитие способности обучающихся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): учиться выполнять роли; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, следовать им; определять успешность выполненной работы.

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с воспитательным отделом ИК» (далее - ВО ИК)**

Содержание работы с ВО ИК состоит в следующем:

- вовлечение начальников отрядов в учебно-воспитательный процесс (собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Формы и методы работы с ВО ИК направлены на усиление воспитательного потенциала школы.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения ВО ИК в учебно-воспитательный процесс применяются следующие формы деятельности.

- **Собрания**

Рекомендации по проведению родительских собраний:

собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;

собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

- **Индивидуальные консультации педагога**

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с обучающимся. Педагог в неформальной обстановке узнает следующую информацию об обучающемся:

- его увлечения, интересы;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности.

- **Открытые уроки и внеклассные мероприятия;**

Цель – ознакомление ВО ИК с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием специфики учебной деятельности.

- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

В каждом классе выбирается актив класса: в начальной школе чаще всего сменный актив (по неделям, по месяцам); в 5 — 11 классах актив постоянный. Возглавляет классный коллектив староста класса. Актив организует класс для участия во всех классных и общешкольных делах.

В школе работает Ученический Совет школы, в который входят старосты классов.

Целью деятельности Ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Одна из основных задач: Поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни.

Совет (представители) собирается по мере необходимости, выступает от имени обучающихся в решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в вопросах жизни школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, является организатором и координатором всех общешкольных мероприятий.

Актив организует класс для участия во всех классных и общешкольных делах, осуществляет деятельность, направленную на:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Основные мероприятия:

Выборы активов классов

Формирование Ученического Совета школы.

Сбор ученического совета

Организация общешкольных мероприятий, акций (в соответствии с планом мероприятий)

Организация научно-исследовательской конференции «Глядя на мир нельзя не удивляться»

Ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в самоуправление. Самоуправление осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления;

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мотивированного мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницилирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Ценностные ориентиры данного модуля - научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Формы деятельности:

Включение в курсы профессиональной ориентации обучающихся модулей программ внеурочной деятельности:

Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области (заочно).

Обеспечение инновационного подхода к формированию информационного пространства о рынке труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах предприятий Ленинградской области.

Информирование обучающихся:

- о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Ленинградской области и т.п.;

Обеспечение доступности получения обучающимися образовательных организаций Ленинградской области комплексных профориентационных услуг.

Проведение мероприятий профориентационной тематики:

- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий:

«День учителя» (1-11 класс)

«День самоуправления» (9-11 класс)

«День космонавтики» (1-11 класс)

День ГО («Урок безопасности» (1-11)

День финансовой грамотности (в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - Сообщество профессионалов финансового рынка Сапфир и Международная Гильдия финансистов при поддержке Банка России, Министерства финансов и Министерства образования и науки)

Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

о

р Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

г - День самоуправления. Проводится в День учителя, направлен на поддержку и развитие инициативы обучающихся участия в школьной жизни

н - Новый год: проводится в два этапа: направлено на развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, умение работать в коллективе, понимание личной ответственности за общий результат; Новогоднее интерактивное представление, подготовленное театральной студией. Присутствуют все ученики.

е - Фестиваль песен о войне: направлено на формирование чувства патриотизма у подрастающего поколения, умение работать в коллективе, понимание личной ответственности за общий результат, проводится ежегодно среди 1 – 12 классов в рамках акции «Помните!...», посвященной Дню снятия Блокады Ленинграда и освобождению посёлка Ульяновка от немецко-фашистских захватчиков.

п - Мероприятия, посвященные Дню Победы: «Песни победы», «Окна Победы», конкурсы стихов и др.

#### д **2.2.8. Модуль "Профилактика и безопасность".**

а Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

г – организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в а образовательной организации эффективной профилактической среды м обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной и воспитательной деятельности;

д – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое л сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям я (агрессивное поведение, девиантное поведение, раннее выявление разных видов зависимости);

у – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп ч риска силами педагогического коллектива, психолога ИК, ВО ИК и класных е руководителей;

н – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, и программы профилактической направленности социальных и природных к рисков в образовательной организации (антинаркотические, о антиалкогольные акции, акции против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; беседы и мероприятия по безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - значимого общения, творчества, деятельности;
- профилактику расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

### **2.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска)/ вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризацию символики образовательной организации (логотип, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи книгообмена
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

### **2.2.10. Модуль «Школьные объединения»**

Действующие на базе школы объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и учителей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон

от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в школьном общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности школьного общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы.

Театральная студия «Зазеркалье»	9-12	Обеспечение духовно-нравственного становления личности обучающегося; знакомство детей с историей театра; привитие любви к искусству. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки»
---------------------------------	------	---

Спортивное объединение « Баскетбол. Волейбол. Фитнес»	2-12	Формирование здорового образа жизни; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах; развитие физически, волевых, интеллектуальных качеств
---	------	---

### 2.2.11. Модуль «Школьные СМИ»

В ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» создан редакционный совет обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть социально значимыми после освобождения из мест лишения свободы.

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется и в информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

Используемые формы:

традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Организация воспитательной деятельности**

Общие требования к условиям реализации Программы:

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с ВО ИК по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах, вебинарах по вопросам воспитания

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых

направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Организация работы сайта, на котором будут отражены результаты программы воспитания.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности учеников и учителей».

Для проведения самоанализа воспитательной работы в школе проводятся следующие мониторинговые исследования:

- 1-ой предмет мониторинга – личность обучающегося.

При проведении мониторинга нам важно увидеть изменения обучающегося по отношению к себе, а не достижение какого-то уровня. Основу диагностики воспитания составляет личностный рост ученика. Развитие личности может идти в двух направлениях: как прогресс (рост) и как регресс (падение). Личностный рост – понятие оценочное, обозначающее только прогресс в развитии личности. Для изучения личности обучающегося ежегодно проводятся диагностические срезы, которые помогают увидеть

личность с разных сторон. Методики:

-уровень нравственной воспитанности (м-ка «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте»);

-мотивы учащихся в деятельности (м-ка изучения мотивов участия школьников в деятельности);

-направленность личности (м-ка «ситуация выбора», м-ка «Цветик-семицветик»);

-коммуникативные склонности (м-ка выявления коммуникативных склонностей учащихся);

-уровень развития интеллектуальных умений (м-ка «Диагностическая контрольная работа», ШТУРМ).

Для диагностики уровня воспитанности мы используем методику Н.П. Капустиной. Данная методика охватывает всех членов воспитательного процесса, т.е и педагогов, и учащихся.

Выход на результат: аналитические справки по проведению методик; сравнительный анализ результатов разных временных отрезков.

- «Портфолио» (карты личностных достижений каждого учащегося), где накапливается материал о личностном росте учащихся.

Выход на результат: презентация личностных достижений.

2-ой предмет мониторинга – классный коллектив как общность.

Общность – свободное объединение людей вокруг одной цели. Вырастить общность людей в классном коллективе – большая заслуга классного руководителя. Для изучения классного коллектива ежегодно вместе с классным руководителем проводятся:

- социометрия, с помощью которой изучается состояние эмоционально-психологических отношений в общности и положение в них каждого ученика;

- м-ка «Наши отношения», с помощью, которой определяется степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива;

- м-ка «Психологическая атмосфера в коллективе», для изучения психологической атмосферы в коллективе.

Выход на результат: аналитические справки по проведению методик; сравнительный анализ результатов разных временных отрезков.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учеников и учителей».

Для проведения самоанализа воспитательной работы в школе проводятся следующие мониторинговые исследования:

3-ий предмет мониторинга – позиция педагога как воспитателя.

Какими ценностями обладают классные руководители и как они эти ценности реализуют (методики «Удовлетворенность работой классного руководителя/учителей обучающимися школы»).

Источником для экспертной оценки позиции воспитателя - наблюдение за деятельностью педагогов; собеседование с руководителем методического объединения классных руководителей; анализ планов или программ организации воспитательного процесса в классе.

Выход на результат: аналитические справки по проведению методик, собеседования, воспитательной деятельности классных руководителей; сравнительный анализ результатов разных временных отрезков.

№ п/п	Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (МО, пед.совет)	Классные руководители, администрация	Анкета (опросы) для учащихся по итогам проведения воспитательных мероприятий
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно - насыщенной и лично - развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители	Анкеты (опросы) для учащихся по итогам проведения воспитательных мероприятий

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Приобщение обучающихся к участию в общественных объединениях.

5. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого

является личность обучающегося, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

*Приложение №1 - Календарный план воспитательной работы НОО*

*Приложение №2 - Календарный план воспитательной работы ООО*

*Приложение №3 - Календарный план воспитательной работы СОО*