

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования**

**Ленинградской области**

**Тосненского района**

**ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа»**

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

Савельева А.Б.

Протокол №1 от  
30.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГКОУ ЛО «Саблинская

вечерняя школа»

Пригодич Т.Б.

Приказ № 43 от «06.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»**

для обучающихся 10 класса

**гп.Ульяновка2023**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» для 10 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16з).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] – М.: Просвещение, 2020 Учебно-методический комплект:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова - М.: Просвещение, 2019.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### **Цели курса:**

создание условий для социализации личности;

формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; содействие воспитанию гражданственности, патриотизму, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

**Задачами** реализации элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; формирование знаний об обществе как целостной развивающейся

системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в

источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную

жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду

и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающаяся научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающаяся научится:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающаяся научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения

с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Планируемые **предметные результаты**

**Обучающаяся на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной

жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации

индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его

основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их



примерами; выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. на защиту прав человека.

### **Обучающаяся на базовом уровне получит возможность**

**научиться:** *Человек. Человек в системе общественных отношений*

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине*

*общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Социальные отношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих*

*успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения*

*социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях*

*развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской*

*Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (34 ч)**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социальногуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Номер раздела, темы	Раздел, тема	Количество часов
Тема 1	Человек в обществе	17
Тема 2	Общество как мир культуры	17
Общее число часов		<b>34</b>

### **Тема 1. Человек в обществе(17 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная

свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема 2. Общество как мир культуры(17 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Итоговое повторение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРС «Актуальные вопросы обществознания», 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
<b>Тема 1. Человек в обществе (17 ч)</b>				
1	Что такое общество	Перечисление форм объединения людей. Характеристика особенностей деятельности человека, особенности её отличий от любых форм активности животных. Объяснение природы и характера общественных отношений. Раскрытие соотношения понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа установление взаимосвязи общества и природы. Исследование практических ситуаций, связанных с влиянием общества на природу	1	
2	Общество как сложная система	Описание общества как социальной системы Иллюстрация примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрытие смысла понятия «социальный институт». Объяснение роли социальных институтов в жизни общества	1	
3	Многовариантность общественного развития	Раскрытие смысла понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс»	1	

		и конкретизация их примерами Высказывание суждений о причинах и последствиях глобализации. Характеристика сущности процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных		
--	--	---	--	--

4	Целостность и противоречивость современного мира	Иллюстрация проявлений различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ Описание противоречивости социального прогресса, конкретизация проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории	1	
5	Проблема общественного прогресса	Выявление причинно-следственных связей в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивание тенденций и перспективы общественного развития	1	
6	Практикум «Общество как сложная динамическая система»	Систематизация и оценивание социальной информации о глобализации современного мира, использование её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления	1	
7	Социальная сущность человека	Описание современных представлений о природе человека и конкретизация фактами социальной жизни её проявления. Характеристика человека как личности. Раскрытие сущности процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт конкретизация примерами ориентиров достижения жизненного успеха	1	
8	Деятельность - способ существования людей	Раскрытие смысла понятий «потребности» и «деятельность». Описание представлений о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеристика и конкретизация примерами, фактами, ситуациями сущности деятельности, её мотивов и многообразия	1	

9	Многообразие видов деятельности	Выделение оснований различных классификаций видов деятельности. Нахождение и извлечение информации о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнение различных подходов к характеристике сознания. Обоснование единства сознания и деятельности	1	
10	Познавательная деятельность	Изложение сущности различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражение собственной позиции по вопросу познаваемости мира и аргументация её	1	
11	Истина и её критерии	Раскрытие смысла понятия «истина». Характеристика форм познания, критериев истины, видов знаний. Описание особенностей научного познания, его уровней и соответствующих им методов. Объяснение связи и взаимопроникаемой социального и гуманитарного знания	1	
12	Социальное познание и его особенности	Перечисление и иллюстрация примерами особенностей социального познания. Исследование практических ситуаций, связанных с познанием человеком природы, общества и самого себя	1	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	Изложение различных трактовок понимания свободы человека. Раскрытие смысла понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описание внешних ограничителей свободы и внутренних регуляторов поведения человека. Объяснение невозможности абсолютной свободы человека в обществе	1	
14	Свобода и ответственность. Основания свободного выбора	Выявление оснований свободного выбора. Анализ различных ситуаций выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеристика свободного общества	1	

15	Современное общество. Глобализация как явление	Перечисление и иллюстрация примерами противоречий глобализации.	1	
----	---	---	---	--

	современности  Глобальные проблемы современности	Раскрытие понятий «информация», «информатизация», «информационное общество». Описание единого мирового информационного пространства. Изложение различных подходов к вопросу регулирования глобальных информационных потоков Раскрытие понятия «глобальные проблемы», причин возникновения. Классификация глобальных проблем. Указание основных направлений решения глобальных проблем	1	
--	--	--	---	--

16	Международный терроризм как глобальная угроза	Раскрытие понятия «международный терроризм». Установление связи международного терроризма с процессом глобализации и научнотехническим прогрессом. Характеристика идеологических основ террористической деятельности. Объяснение особой опасности международного терроризма, обоснование необходимости борьбы с ним. Описание антитеррористической деятельности международного терроризма	1	
----	---	---	---	--

17	Практикум «Человек в системе общественных отношений». Повторение темы.	Выделение черт социальной сущности человека. Выявление и соотношение целей, средств и результатов деятельности. Анализ различных ситуаций свободного выбора	1	
----	--	---	---	--

**Тема 2. Общество как мир культуры (17 ч)**



18	Духовная культура общества	Различие понятий «духовная культура» и «материальная культура». Раскрытие смысла понятия «духовная культура» опираясь на примеры. Описание основных духовных ценностей. Характеристика институтов культуры и их функций	1	
19	Многообразие культур	Распознавание форм культуры по их признакам.	1	

		Иллюстрация примерами многообразия культур, проявлений народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе		
20	Духовный мир личности	Раскрытие смысла понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявление составляющих духовного мира личности. Описание возможности самовоспитания в сфере нравственности.	1	
21	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Характеристика мировоззрения, его места в духовном мире человека. Сравнение мировоззрения с другими элементами внутреннего мира личности. Показ на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека. Классификация типов мировоззрения. Иллюстрация проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	1	
22	Мораль	Раскрытие смысла понятий «мораль», «нравственная культура личности». Перечисление моральных категорий. Моральная оценка конкретных поступков людей и их отношений	1	

23	Устойчивость и изменчивость моральных норм	Характеристика изменчивости моральных норм, особенностей принципов морали и значение моральной регуляции отношения в обществе. Иллюстрация примерами ситуаций морального выбора. Аргументация собственного морального выбора	1	
24	Наука и её функции в обществе	Раскрытие сущности, основных функций и общественной значимости науки и образования. Описание особенностей науки в современном обществе, иллюстрация их примерами. Объяснение социального смысла моральных требований к научному труду. Анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	1	

25	Образование как система	Выявление связи науки и образования. Характеристика ступеней и уровней образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражение и аргументация собственного отношения к роли самообразования в жизни человека	1	
26	Религия и религиозные организации	Раскрытие смысла понятий «религия», «религиозное сознание». Характеристика религии как формы культуры, особенностей религии как социального института. Сравнение светского и религиозного сознания. Различие мировых и национальных религий. Иллюстрация примерами многообразия исторически сложившихся религиознонравственных систем	1	

27	Проблема поддержания межрелигиозного мира	Описание отношения государства и религии в РФ. Выявление влияния религиозных объединений на общественную жизнь. Анализ факторов, угрожающих межрелигиозному миру и согласию. Объяснение смысла и значения свободы совести для развития человека и общества	1	
28	Искусство	Характеристика искусства, его места в жизни общества. Сравнение искусства с другими формами духовной культуры и выявление его отличительных черт. Описание многообразия функций искусства	1	
29	Современное искусство	Различение видов искусства, изложение различных подходов к их классификации. Перечисление и конкретизация фактами духовной жизни жанров искусства. Показ на конкретных примерах особенностей современного искусства	1	
30	Массовая культура	Характеристика массовой культуры, этапов её становления. Установление связи возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявление влияния технических достижений на развитие массовой культуры	1	

31	Средства массовой информации и массовая культура	Раскрытие смысла понятия «средства массовой информации». Описание СМИ и их функций. Объяснение роли СМИ в условиях глобализации мира. Изложение различных подходов к оценке массовой культуры как общественного явления	1	
32	Практикум «Человек как духовное существо»	Определение роли духовных ценностей в обществе. Распознавание форм культуры по их признакам, иллюстрация их примерами. Соотнесение поступков и отношения с принятыми нормами морали	1	

33	Практикум «Общество как мир культуры»	Анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе	1	
34	Повторительнообобщаю щий урок «Общество как мир культуры»	Выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека	1	