

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Срок реализации: 2017 г. – 2022 г**

Принята  
на педагогическом совете  
№ от 30.08.2016

Утверждена  
приказ № 50 от 15.09.2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание	2
2. Введение	3
3. Исходное состояние развития ОУ	7
Общие сведения о школе и контингенте учащихся	
Характеристика социокультурной среды школы учреждения	
Кадровое обеспечение	
Инновационные образовательные технологии	
Материально-техническое оснащение	
Анализ результатов образовательной деятельности	
4. Концепция развития	17
5. Содержание, технологии преобразования ОУ	20
6. Управление программой развития ОУ	27
7. План работы по реализации программы «Школа нравственного становления и самоисправления»	31
8. Литература	38

## 1. Введение

Современная школа - большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников. В повседневных буднях каждый из них, конечно же, по-разному несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование дает данное учебное заведение. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества.

Программа развития ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года вступил в силу 1 сентября 2013 года, открыв новую эру взаимоотношений в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан. Данный законодательный акт соответствует актуальным процессам и требованиям системы образования, которая со времени принятия закона стала намного эффективнее и цивилизованнее.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость, дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

Программа развития школы основывается на этих принципах.

**В настоящее время существуют следующие основные проблемы образования вечерней школы:**

**1. В области содержания и технологий образования:**

- результаты школьного образования не в полной мере соответствуют потребностям современного рынка труда;

- содержание и организационные формы, в рамках которых осуществляется образование не в полной мере отвечают принципам индивидуализации, процессам социализации молодого поколения;

- сохраняется академическая и трудовая перегрузка обучающихся, что отрицательно влияет на их физическое и психологическое здоровье.

**2. В области организационно-экономических отношений:**

- материальная инфраструктура образования не в полной мере соответствует современным требованиям к подготовке выпускников школ (нет оснащенного кабинета информатики, физики, химии, учебно-методический комплекс нуждается в постоянном обновлении, требуется замена осветительных приборов и др.). Выделяемых средств из в сегодняшних условиях недостаточно. Необходима комплексная программа развития материально-технической базы школы за счет бюджетов различных уровней.

### **3. В области управления школой**

- Распоряжением Правительства Ленинградской области от 12 мая 2015 года № 149-р муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» переведено в ведение Ленинградской области.

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июля 2015 года № 1864-р учреждение переименовано в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

- темпы развития школы за последний год привели к необходимости изменения структуры и функций управления. (появились ставки – зам.директора по УВР, гл.бухгалтера). В ближайшее время необходимо провести изменения в системе управления в целях повышения ее мобильности и эффективности работы вечерней школы;

- недостаточно развиты механизмы привлечения администрации ИК и воспитательного отдела к решению вопросов формирования и реализации образовательных программ;

- слабо развиты независимые формы качества образования, а также механизмы распространения лучших образцов инновационной, образовательной деятельности педагогов вечерней школы;

При отсутствии программы, являющейся одним из основных инструментов решения проблем в сфере образования, все указанные противоречия не будут быть устранены, а стоящие перед образованием задачи не найдут своего решения. Отсюда вытекает актуальность разработки «Программы развития школы на 2017-2023 гг.». Новая программа основывается на положительных результатах предыдущей и развивает ее основные направления в соответствии с полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями развития современного российского образования.

Программа является организационной основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и администрации ИК – по решению существующих проблем. Основные цели и задачи программы развития

раскрываются посредством ее разделов, которые учитывают социальные, экономические, культурные и некоторые другие условия нахождения ОУ.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» находится на территории женской колонии. Школа собирает контингент обучающихся с одной стороны, схожих между собой – все попали в тяжелую жизненную ситуацию, которая довела их до преступления; с другой – весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. Это предопределяет специфику образовательного процесса. Она должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования нестандартными и максимально индивидуализированными способами. В школе осужденный должен исчезать: в ней появляется ученик. Мы стремимся создать модель **школы нравственного становления и самоисправления.**

Программа развития выделяет из всех имеющихся задач самые главные, существенные стратегические, без решения которых школа не может развиваться. Программа предполагает введение в школу определенных нововведений. Она учитывает возможные изменения в обществе в целом и в своем социуме, т.е. призвана работать на перспективу. Другими словами, главная задача программы развития – перевод школы из режима функционирования в режим развития. В программе ставятся задачи, которые надо решить, конкретные исполнители, которые будут это делать.

## **2. Исходное состояние развития общеобразовательного учреждения**

### **1) Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

ГКОУ ЛО «Саблинская общеобразовательная школа» была открыта в 1962 году (распоряжение №1314-р Леноблисполкома от 01.12.1962 года). Школа расположена на территории женской исправительной колонии в пгт Ульяновка Тосненского района Ленинградской области. Общеобразовательное учреждение предоставляет условия для получения образования лицам, находящимся в местах лишения свободы. Поэтому наполняемость школы постоянно меняется.

Руководствуясь статьей 112 УИК РФ и статьей 80 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 года N 5473-1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" лица, не достигших возраста 30 лет, не имеющие общего образования, зачисляются в школу на основании личного заявления.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают общее образование по их желанию.

Посещение занятий является одним из режимных требований и контролируется администрацией школы и воспитательным отделом учреждения.

Опыт показывает, что повышение образовательного уровня способствует более успешной социальной адаптации осужденных после освобождения, помогает им быстрее найти работу, утвердиться в обществе, что в свою очередь снижает вероятность рецидива.

Общеобразовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ежегодно в ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» обучается до 150 учащихся.

Так как в конце 90-х годов в исправительное учреждение стали поступать осужденные, не имеющие законченного начального общего образования, появилась необходимость открыть в 1999 году начальный класс.

Вечерняя школа при исправительном учреждении – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа и от кого она постаралась избавиться. В ней учатся те, кто совершил различные правонарушения и оказались в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

*Таблица №1 - Количество обучающихся на 1 сентября за 3 года*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	18	19	19
Основное общее образование	13	17	27
Среднее общее образование	77	83	77
<b>ИТОГО</b>	<b>109</b>	<b>119</b>	123

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия обучающиеся посещают регулярно и большинство относятся к ним добросовестно.

Большинство наших учеников из Ленинградской области. Осуждены, в основном за продажу и употребление наркотиков (65%), за кражи (25%), грабеж (5%), убийство (3%), мошенничество (2%). Уровень образованности низкий. Самые сложные предметы для учащихся – физика, химия, математика и русский язык. Главный фактор, влияющий на эффективность учебно-воспитательной работы, – нестабильность: в течение учебного года контингент учащихся обновляется.

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя; уроки проводятся в две смены; продолжительность урока – 45 минут. Аттестация проводится по полугодиям.

## **2) Характеристика социокультурной среды школы**

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- постановка и проведение силами учителей и учащихся внеклассных мероприятий: музыкально-литературных вечеров, КВН, предметные недели и др.

## **3) Кадровое обеспечение**

Коллектив учителей проводит большую воспитательную работу с учащимися во внеурочное время по плану, утвержденному на педагогическом совете и согласованному с отделом воспитательной работы ИК.

В настоящее время в школе работают 7 педагогов.

*Таблица №2 - Основные количественные и качественные показатели*

Характеристики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
----------------	-----------	-----------	-----------

<b>Стаж</b>			
От 0 до 5	-	-	-
От 5 до 10	-	-	-
От 10 до 20	-	-	-
Свыше 20	7	7	7
<b>Возраст</b>			
До 25			
25 – 40 лет	-	-	-
40 – 55 лет	3	3	3
Свыше 55	4	4	4
<b>Образование</b>			
Высшее	7	7	7
Среднее специальное	-	-	-
<b>Квалификационная категория</b>			
высшая	1	2	2
Первая	5	4	4
Соответствие занимаемой должности	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа» показывает, что в настоящее время 100% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст старше 55 лет. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 29% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 57% - первую квалификационную категорию и 14% - соответствие занимаемой должности.

Педагоги в обязательном порядке посещают курсы повышения квалификации один раз в 3 года, а один раз в 5 лет проходят аттестацию на соответствующую категорию.

Исходя из этого, можно сделать вывод: в школе работают опытные учителя, которые регулярно посещают курсы повышения квалификации и проходят аттестацию на соответствующую категорию раз в 5 лет.

К своим обязанностям педагогический коллектив относится творчески. Учитывая, что учащимися школы являются осужденные, т. е. лица определенной социальной среды, употреблявшие наркотики и алкоголь, педагогически запущенные, учителя планируют свою работу так, чтобы образовательный и воспитательный процесс были едины. Все уроки направлены на самоисправление личности.

Многие педагоги за период работы с 2015 года были награждены грамотами:

- Почетная грамота ФКУ ИК-2 УФСИН России по СПб и ЛО
- Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
- Грамота администрации ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа»

#### **4) Инновационные образовательные технологии**

Инновационные технологии - наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

Внедрение ИКТ - распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций). Внедрение инноваций требует перестройки сложившегося образовательного процесса, переподготовки работников, капитальных затрат и одновременно связано с риском не получить необходимый результат и потерпеть убытки.

Фронтальная система обучения (один учитель против целого класса) имеет жесткие ограничения - педагог не может уделить достаточно внимания каждому обучающемуся, учесть его индивидуальные особенности, направленность. Кроме того, при такой системе даже самый успешный ученик не сможет развить очень важные в современном обществе навыки:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области;
- и многое другое...

Потому и разрабатываются новые технологии, методики и способы обучения - чтобы каждый обучающийся, окончив школу, смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности.

Наша школа является пока еще «молодым специалистом» по внедрению в образовательную практику инновационных образовательных технологий. У нас нет компьютерного класса. В силу режимных требований ИК мы не можем допустить обучающихся-осужденных к Интернету.

Основным принципом организации образовательной практики является включенность каждого учащегося в учебный процесс. Этот критерий является ключевым при введении той или иной инновационной технологии в образовательную практику.

Инновационный поиск «вечерки» специфичен и не является каким-то отражением, заимствованием творчества других типов школ, традиционно более престижных и авторитетных в общественном мнении. Школа взрослых явно идет своим путем, хотя основные идеи носятся в воздухе и переключка в какой-то мере неизбежна.

Прежде всего, следует постоянно помнить, что главным стержнем школы были и есть все-таки не инновации, а старый добрый индивидуальный подход к ученику, оптимистическое прогнозирование его поведения и деятельности, его успехов, доброжелательное, уважительное и ободряющее отношение педагогов, кропотливая работа по склеиванию остатков знаний, умений, мотиваций в нечто дидактически значимое, обеспечивающее постепенную реабилитацию учения и школы в глазах ученика и, как следствие, - пересмотр и повышение самооценки личности. И нет основания полагать, что все это сколько-нибудь потеряет свою значимость под напором инновационных процессов. Все как раз наоборот: позитивные результаты любого экспериментаторства возможны исключительно на фоне такой щадящей и восстанавливающей педагогики, которая традиционно присуща вечерней школе и сохранение которой представляется проблемой наибольшей значимости и в будущем.

И еще немаловажная проблема: школа приняла на себя коррекционно-развивающие функции, и считается как учреждение второсортного, урезанного образования. Сегодня явно необходимо как снизу, так и сверху уточнить, осмыслить, описать и довести до официального признания новые грани статуса вечерней школы, определив ее как разновозрастную с социально-корректирующими функциями. Все это необходимо отразить в нормативах, штатах, учебных планах и т.п. Причем при этом следует избежать превращения ее в разновидность вспомогательной школы! Она одновременно должна обеспечивать для одних учащихся полноценную по времени и

качеству коррекцию дидактической и социальной запущенности, для других - норму обучения в традиционных рамках вечерней школы, для третьих- образование, максимально приближенное к условиям и требованиям дневной школы, т.е. обеспечивающее реальные возможности продолжения обучения, и для всех - умножение возможностей социализации личности после школы и во время обучения в ней.

В настоящий момент в школе применяются следующие технологии:

**Технология коллективных учебных занятий** – основной организационной формой таких занятий является работа в парах сменного состава. Внутрешкольные психолого-педагогические исследования показали, что, несмотря на дополнительные временные и организационные затраты, эта технология дает максимальный образовательный эффект в аспекте формирования системы универсальных знаний и базовых компетентностей личности.

**Технологии интеграции** – позволяют формировать целостное, не разбитое на «предметные области» мировоззрение обучающихся. Технологии интеграции не только позволяют учащимся более глубоко ориентироваться в изучаемых предметах, но и способствуют формированию психологически адаптивной личности - то есть личности, легко приспосабливающейся к изменениям внешней среды). Проводятся интегрированные уроки (история-литература, русский язык – литература, математика – физика и др.).

**Интерактивные технологии** – предполагают активное взаимодействие учащегося с субъектом обучения. Они создают возможности для развития современного образования, прежде всего, в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика. В сфере преподавания использование интерактивных технологий открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение.

**Технология проектного обучения** – характеризуется получением учащимися конкретного (практического) результата деятельности и его публичным предъявлением.

Информационно-коммуникативные технологии играют серьезную роль в изменении системы контроля знаний учащихся. Новые системы контроля знаний на базе ИКТ характеризуются оперативностью, регулярностью, создают широкие

возможности для дифференциации, обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: школа должна продолжать внедрять и развивать ИКТ.

### **5) Материально-техническое оснащение**

Школа занимает один этаж (3-ий) в здании общежития для осужденных ИК. Общее количество учебных классов – 3. Учебные классы школы оснащены комплектом мебели в соответствии с контингентом учащихся. В каждом классе есть компьютер для учителя, а в одном классе установлены компьютеры для учащихся. Классы обеспечены методическими пособиями и дидактическими материалами. В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы на 01.01.2017 г. в объеме 947 экземпляров, в том числе учебников – 681. Собраны также аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. Есть мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат.

### **б) Анализ результатов образовательного процесса**

За период своей работы школа выпустила выпускников с полным средним образованием более 2000 человек и более 1500 человек – с основным общим образованием.

Уровень успеваемости – стабильный. Школа дает качественный уровень подготовки по предметам. Ряд выпускников школы после освобождения становятся студентами профессиональных образовательных учреждений.

*Таблица №3 Успеваемость*

Параметры статистики	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.
Успеваемость по школе	100%	100%	100%
Выпускники основной школы	4 уч.	4 уч.	5 уч.
Выпускники средней школы	18 уч.	15 уч.	12 уч.

Результаты государственной (итоговой) аттестации подтверждают стабильный уровень обученности учащихся.

С 2009 ученики школы сдают государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют уровню образования.

В школе идёт постоянная работа по предупреждению второгодничества

**Существуют механизмы психолого-педагогического и социального сопровождения «трудных» учащихся:**

- Индивидуальная работа с учащимся;
- Вовлечение учащихся во внеклассную и внешкольную деятельность;
- Постоянный контакт: классный руководитель – учащийся – администрация ИК-2;

В нашей школе нелегкий контингент. Большинство из учащихся еще не осознала необходимость получения образования. Некоторые, получив жизненную закалку, стремятся наверстать упущенное, хотя многое, увы, забыто.

Наша школа выполняет разнородные функции: **компенсаторные, адаптивные, воспитательные, реабилитационные**. Школа успешно выполняет ответственную социальную задачу – дает полноценное среднее образование всем учащимся-осужденным, как бы у кого из них не сложилась судьба.

Как ни в какой другой, в нашей школе у учеников есть возможность учиться по максимуму или по минимуму, быстро или долго, в коллективе или в одиночку, очно или заочно. К тому же по ходу обучения они могут выбирать для себя наиболее эффективные ее формы. Степень свободы ограничивается лишь мерой уверенности педагогов в ответственности учеников за последствия своего выбора.

Личностный подход к каждому участнику образовательного процесса позволил наполнить жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей. Организация работы школы, прежде всего, опирается на реализацию концепции **самоисправления**, и основывается на идеях сохранения и преумножения традиционных видов деятельности школы, что включает в планирование работы систематическое проведение тематических и традиционных мероприятий и праздников для учащихся школы, к которым следует отнести День Знаний, День учителя, олимпиады, конференции и КВН по предметам, выпуск поэтических сборников учащихся, литературные вечера, праздник последнего звонка, вечера для выпускников школы.

Патриотическое воспитание осуществляется через «Уроки мужества», отмечается День снятия блокады Ленинграда, День победы в ВОВ.

Проводятся краеведческие мероприятия по циклу: «Госненский район», «Санкт-Петербург» и Ленинградская область.

В школе разработана система экскурсионной работы с учащимися (заочно).

### **3. Концепция развития**

Миссия нашей школы – создание условий для самоисправления осужденных средствами гуманизации образовательного процесса.

Коррекция предполагает нейтрализацию и видоизменение того, что нежелательно или вредно. Исправление – это продуманное воздействие на нарушенную психику осмысленными стимулами социальной интеграции (словом, делом, жестом) и созданием действенной коррекционной среды. В наших условиях процессы коррекции, саморазвития и самоисправления обучающихся взаимосвязаны.

Структурными компонентами исправления осужденных являются самооценка, потребность в самосовершенствовании, развитие мотивации, определение цели, составление программы, плана, правил, принятие решения, применение методов самовоздействия, мобилизация эмоционально-волевой активности, итоговый контроль, формирование новой адекватной самооценки.

Механизмы исправления – это информация о себе (самопознание) и о мире (познание необходимости); рефлексия; целеполагание; планирование. Следовательно, исправлением осужденных является их саморазвитие.

Осужденный – уже сложившаяся личность. Его житейский опыт выступает психологическим барьером, определяющим избирательное отношение к нашим воспитательным воздействиям. Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его разумных потребностей, приобщение к духовным ценностям. Задача педагога в том, чтобы помочь учащимся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

Стратегией организации образовательного процесса является фасилитизация – помощь и стимулирование саморазвития личности. Актуальным становится не процесс научения как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором желание и умение научиться становятся средством развития и саморазвития личности.

В нашей школе обучение, образование и воспитание обращены к человеку, его сознанию и опыту. Система педагогической деятельности рассматривается с точки

зрения создания условий для саморазвития, самообразования, реализация возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного процесса.

Наша школа – разновозрастная, разноуровневая, с различными формами и методами обучения, предоставляющая индивидуально-личностные возможности. Школьное образование развивается и идет по следующим направлениям:



Их реализация будет способствовать достижению модели выпускника школы, личность которого характеризуется следующими качествами:

- умением учиться;
- умением принимать решения и отвечать за их результаты;
- осознанным отношением к своей жизни;
- умением управлять своими эмоциями;
- конкурентоспособностью на рынке труда;
- способностью к самореализации;
- умением адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде;
- развитыми общечеловеческими ценностями, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним;
- развитыми коммуникативными способностями (умение работать в коллективе, группе; умение конструктивно решать конфликтные ситуации, сотрудничать с людьми разного социального уровня и положения).

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения.

**Целью программы развития** является создание такого образовательного пространства, которое поможет нашими ученикам научить учиться.

В ходе реализации программы развития «Школа нравственного становления и самоисправления» предполагается проверка гипотезы, согласно которой формирование ключевых компетенций обучающихся в системе классического школьного образования будет успешным, если будут созданы:

- система компетентностно-ориентированного образования (социокультурный заказ, содержащий требования высокого качества жизни);
- ситуация формирования внутреннего ресурса личностного развития обучающегося для всей его последующей жизни;
- развивающая образовательная среда, способствующая самореализации интеллектуальных, эмоциональных и социальных устремлений личности;
- постоянно обновляющаяся единая информационная среда школьного образования;
- образовательная среда, обеспечивающая социализацию обучающихся.

Проверка данной гипотезы требует решения комплекса задач.

#### **Основные задачи программы**

1. Анализ существующей образовательной практики школы, определение «прорывных проектов» в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и определение стратегии школы.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения, а так же учитывая особенности контингента учащихся.
3. Выстроить ряд мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития талантливых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся;
4. Реализация мер, обеспечивающих поддержку педагогических кадров.
5. Обеспечить вариативное функционирование и развитие ОУ как в условиях предполагаемых достаточности, так и дефицита материально-технических и финансовых ресурсов, предусмотрев варианты их взаимной компенсации. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.

6. Формирование условий для образовательного процесса в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

#### **4. Содержание, технологии преобразования ОУ**

Сегодня наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. И в значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, и с теми технологиями обучения, которые она использует. Традиционное образование содержательно ориентировано на изучение основ классической науки: большинство учебных предметов является редуцированной формой соответствующих академических наук. Однако образование необходимо понимать значительно шире: основой его должна являться культура в целом, лишь частью которой является наука. Решить задачу расширения и обогащения содержания только за счет урока, пусть даже самого современного и творческого, невозможно.

Анализ всех аспектов работы школы позволил выявить ряд устойчиво действующих отрицательных факторов объективного и субъективного характера:

Объективные: негативное отношение микросоциума; нестабильность классов; здоровье учащихся; трудовая загруженность учеников; обучение без домашнего задания.

Субъективные: слабая преемственность между ступенями обучения; отсутствие мотивов учебы у учеников; дидактическая запущенность и низкий уровень коммуникативных навыков учащихся.

В связи с этим можно выделить наиболее важные проблемы, которые должны найти первоочередное освещение в программе развития образовательного учреждения:

1. Проблема улучшения (оптимизации) учебного процесса. Что включает в себя поиск оптимального соотношения традиционных (различные виды урока) и инновационных форм работы, стимулирование педагогов к качественному, а не формальному творчеству, определение для образования именно тех современных форм работы, которые способны эффективно решать новые образовательные задачи.

2. Проблема оптимизации качества воспитательной работы образовательного учреждения, ее целостного единства с учебной работой.

3. Проблема нейтрализации негативных факторов;

4. Проблема оптимального сопровождения образовательного процесса на всех ступенях обучения;

5. Проблема оптимального сочетания различных образовательных маршрутов в рамках образовательного учреждения;

6. Проблема дальнейшего привлечения в школу квалифицированных кадров и повышение их качественно-квалификационного уровня, развития их творческого потенциала в рамках единства организации опытно-экспериментальной работы;

С постановкой проблем связана формулировка основных путей, которые должны реализовать образовательное учреждение в рамках программы развития:

1) осуществление перехода от контроля за ходом учебно-воспитательного процесса к контролю его результатов, выработки точных научных критериев этого контроля;

2) формирование социального имиджа образовательного учреждения через работу с воспитательным отделом и администрацией ИК, муниципальными структурами, обеспечение материально-финансовых, кадровых, нормативных, организационных условий развития ОУ;

3) ориентация в управлении образовательным и воспитательным процессами на аналитические подходы, гармоничное соотношение режимов развития и текущего функционирования ОУ;

4) сохранение и развитие лучших традиций образовательного учреждения;

5) оптимизация типологического и содержательного компонента в деятельности образовательного учреждения в соответствии с его особенностями;

6) продолжение непрерывного совершенствования уровня профессионализма педагогических кадров. Развитие педагогического мастерства и вариантов его стимулирования.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что существует значительный разрыв между содержанием традиционного образования и запросами учащихся. Содержание образования осознается учениками как освоение конкретных предметных знаний и умений, усложняющихся от класса к классу, а образовательные запросы и желания учеников в основном связаны с творческой самореализацией, общением, освоением информационных умений, решением нравственных проблем и ориентацией в современном мире. Школа предлагает ученикам научное знание, а они стремятся к познанию себя и мира, к самореализации и личностному росту. При этом трудно предположить, что ученики будут проявлять активность в освоении содержания, которое для них не всегда является актуальным.

Кроме того, традиционная школа предлагает обучающемуся возможности «отсроченной самореализации», что отражается в определенных педагогических

штампах: «нужно учиться, чтобы впоследствии хорошо сдать экзамены», «тот, кто много знает и умеет, находит себе место в жизни», «Если не хочешь, чтобы твои дети повторяли твои ошибки, учись и покажи пример» и пр. Однако такая «отсроченная самореализация» для обучающегося не является мотивационно значимой, поскольку для него важнее то, что происходит «здесь и сейчас»

Что касается вопроса о технологиях обучения, то необходимо отметить, что в школе обучающимся не хватает живого, конкретного дела, материализующегося в живых, опредмеченных результатах. Именно поэтому в области способов обучения необходимо искать те формы образовательной деятельности, которые стимулировали бы развитие учеников, повышали их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению, и были бы ориентированы на живую, конкретную, созидательную деятельность.

В связи с вышеизложенным можно утверждать, что современная школа, если она хочет добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, должна осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий.

Данная программа предполагает решение поставленных проблем как на уровне изменения содержания, технологий и организации образовательного процесса, так и на уровне управления. Решить проблему можно в том случае, если в школе будет преодолен разрыв между обучением и воспитанием. Только «предметных» знаний ребенку сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «научноориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится внеурочная деятельность обучающихся. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. Этот факт противоречит стойким сложившимся стереотипам, утверждающим, что внеурочная деятельность «мешает» ребенку полноценно заниматься учебной работой, отвлекая его, отнимая время, создавая «лишнюю» нагрузку. Полноценная «культуроориентированная» внеурочная работа способствует развитию индивидуальности обучающихся, создавая дополнительные

сферы для самореализации, и делает их более успешными в учении, стимулируя познавательную активность. Такое содержание образования может быть реализовано при помощи активных технологий обучения и специфических «нежестких» организационно-педагогических условий. Требования к технологиям и организационно-педагогическим условиям состоят в том, чтобы они обеспечивали активность обучающегося как субъекта обучения.

Одним из важнейших направлений на этом этапе реализации программы развития «Школа нравственного становления и самоуправления» является выстраивание связей между урочной и внеурочной деятельностью учащихся на уровне создания целостной системы знаний. В ходе реализации программы развития в системе внеурочной деятельности ставится цель – формирование целостных культуруориентированных знаний и умений. Модель решения этой задачи видится следующим образом (на примере образовательной области «Филология»).

**Таблица 4. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в сфере формирования знаний и умений (образовательная область «Филология»).**

Основное образование		Внеурочная деятельность – формируемые знания и умения		
Предметная область	Предметы	Экскурсии (заочные) Диспуты	Работа с Клубом досуга при ИК	Творческие задания
Филология	Русский язык	умение вести диалог, аналитическое письмо	формирование речевых навыков, речевой культуры, представления о современном литературном языке	практика создания разножанровых работ (сочинения, стихи, эссе), газеты, плакаты
	Литература	аналитические навыки (умение видеть и объяснять значимые детали), стили	знакомство с современной литературой	знакомство с образцами современной публицистики, газеты, плакаты

Такие же модели должны быть построены для всех предметных областей основного образования и видов деятельности и структур внеурочной деятельности.

Другое направление программы развития является “Самовоспитание”.

Одной из главнейших целей технологии самоисправления личности является переход процесса воспитания, представляющего преимущественно совокупность внешних воздействий на личность, к самовоспитанию, действующему как внутренний психический процесс, к формированию доминанты на самосовершенствование как основы мотивации личности обучающегося.

Важным компонентом воспитательного пространства школы стала ее воспитательная система, которая влияет на развитие обучающегося-осужденного сложившимися традициями, социально-психологическим укладом, предлагаемыми нормами отношений и деятельности. Воспитательная система нашей школы – это пространство, развивающее сущностные силы обучающегося, стимулирующее его саморазвитие через включение в позитивные области удовлетворения потребностей, творчество, систему отношений. Она предоставляет обучающемуся возможность приобрести опыт саморазвития и самосовершенствования, расширяет круг поиска наиболее благоприятных условий для проявления личностных качеств, самореализации в ситуации успеха, общения друг с другом.

Воспитательная система школы, осуществляющей технологию саморазвития личности, имеет следующие особенности:

- 1. Направленность** воспитательной работы на *самовоспитание и самоисправление*, обеспечение перехода от воспитания к самовоспитанию и саморазвитию.
- 2. Сущность** воспитания составляет саморазвитие личности (Я-строительство), создание учащимся разностороннего положительного образа своего Я, осознание им своих способностей и возможностей, формирование самостоятельности, индивидуальности, уверенности. На основании представления о своем Я обучающийся строит собственную линию поведения и строит отношения с окружающими, конструирует свои жизненные планы.

### **Компоненты технологии воспитания как самоисправления**

Компонентами школьного воспитательного пространства в технологии самоисправления личности являются:

- подсистема целей и задач, включающая формирование самосовершенствующейся личности;

- программа самовоспитания личности;
- деятельность, направленная на реализацию поставленных целей;
- отношения между всеми участниками воспитательного процесса и освоенной ими окружающей средой (уклад жизнедеятельности);
- комплекс методических средств, адекватных поставленной цели;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему.

*Система целей* самовоспитания воплощена в разработанных и принятых коллективом моделях личности выпускника по возрастным ступеням.

В Кодексе чести обучающегося цели воспитания представлены следующими гранями.

Обучающийся – это:

- **УЧЕНИК**, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении ее развития, владеющий культурой умственного и физического труда;
- **ЧЛЕН** школьного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовых реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- **ПАТРИОТ** своего родного края, села, с любовью относящийся к земле, на которой он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- **ГРАЖДАНИН** своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- **ЧЕЛОВЕК**, признанный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира, знающий и умеющий вести здоровый образ жизни.

## **Задачи воспитательной работы**

- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Формирование развивающей нравственно- и эмоционально- благоприятной внутренней и внешней среды для самоисправления и самореализации как ученика, так и учителя.
- Упрочнение ученического самоуправления.
- творческое развитие каждого ученика.

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- ✓ формирование базовой культуры:
  - культура жизненного самоопределения;
  - экономическая культура и культура труда;
  - политическая, экономическая и правовая культура;
  - интеллектуальная и нравственная культура;
  - культура общения;
  - экологическая культура;
  - художественная культура.
- ✓ развитие опыта ученического самоуправления;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ Освоение норм здорового образа жизни.

Формирование базовой культуры по данным направлениям приводит к формированию социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность и творческую индивидуальность.

## **5. Управление программой развития**

Корректировка программы развития «Школа нравственного становления и самоисправления» осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителем.

### **Нормативная база для разработки программы развития школы.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Законодательные и нормативные акты, принимаемые в соответствии с ним.
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (ст.112).
4. Договор с учредителем.
5. Устав ОУ

**Сроки реализации программы: с января 2017 года по январь 2023 года.**

### **Сроки и этапы реализации программы**

#### 1 этап. Подготовительный (2017г)

Анализ существующей педагогической практики школы, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии.

#### 2 этап. Основной (2018-2022 гг.)

Переход к системным изменениям качества образования.

Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях в ОУ.

#### 3 этап. Аналитически-коллекционный (2023 г..)

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

Постановка новых стратегических задач ОУ.

### **Приоритетные направления**

Приоритетные направления программы развития обусловлены контингентом учащихся и представляются следующим образом:

- В образовательной области: - создание условий для мотивации познания себя и мира;
- развития умений и навыков, выявление и развитие творческих способностей;
- дальнейшее развитие образования и самообразования как системообразующего компонента образовательной системы школы;

- дальнейшее развитие системы разноуровневого обучения внутри каждого класса с траекториями базового стандарта;
- профессиональное развитие педагогического коллектива.

В воспитательной области: - осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- создание условий для коррекции ценностной ориентации учащихся, их социализации и самоисправления;
- формирование положительной Я-концепции; внедрение и совершенствование методов воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся здорового образа жизни.

Для выпускника: осознание себя личностью; достижение уровня сформированности ключевой компетенции; выработка нравственных ценностей; самоопределение, саморазвитие, самообразование, самовоспитание; самоисправление; ответственность за поступки; здоровый образ жизни.

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет выделить определенные «проекты». В них сосредоточены достигнутые результаты и потенциал дальнейшего развития. Исходя из этого, мы сформулировали основные направления (проекты) развития ОУ:

#### **Проект «Уклад: здоровая и дружественная школа»**

Формирование на базе имеющегося школьного уклада комфортной психолого-педагогической среды со следующими составляющими:

- Эмоционально-психологический климат образовательного процесса;
- Укрепление опыта и традиций школы.

#### **Проект «Сопровождение»**

Введение в практику системы действенного, результативного психологического сопровождения всего образовательного процесса с учетом особенностей и задач каждой группы его участников (учеников, учителей, администрации ИК) для утверждения и стабилизации комфортного эмоционально-психологического климата – необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

#### **Проект «Качественно-новое образование»**

Реализация модели выпускника Вечерней школы XXI века с сформированными ключевыми компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, уверенного в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующего свой жизненный путь.

Управление реализацией программы развития «Школа нравственного становления» предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся;

- социальный ресурс: более активное привлечение партнеров (администрация ИК) к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений, произошедших на каждом из этапов и в целом;
- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера;
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы образовательного процесса;
- информационный ресурс: совершенствование информационной среды школы;
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

**В результате реализации программы развития ожидаются следующие результаты:**

1. Введение в практику комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и терпимому отношению к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования, которая поможет сформировать модель выпускника Вечерней школы XXI века, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной деятельности, обладающего жизненными (творческими, социальными) и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный рост своей личности в ходе освоения образовательных программ.

3. Активное практическое освоение новых ИКТ-технологий, интеграция их со всеми учебными предметами, пополнение и активация фонда школьной медиатеки.
4. Создание развивающей, воспитывающей, обучающей среды, способствующей самоисправлению личности в условиях изоляции от общества.
5. Органичное сочетание образовательной деятельности и различных видов внеклассной работы, способствующих приобретению личностью жизненной цели, ценностных и нравственных идеалов, самооценки, линии поведения.

## 6. План работы по реализации программы «Школа нравственного становления и самоисправления»

### Проект «Уклад: здоровая и дружественная школа»

*Цель проекта:*

Формирование комфортной психолого-педагогической среды

*Задачи:*

Опираясь на положительный опыт и традиции, совершенствовать уклад школы, ориентируясь на потребности современного состояния образовательной деятельности.

этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение системы позитивных явлений в школьном укладе как основы его совершенствования.</li> <li>2. Формирование системы стилевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>3. Определение системы внеурочной воспитательной работы по укреплению здорового эмоционально-психологического климата в школе.</li> <li>4. Организация системы профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально-психологического климата в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор необходимого теоретического материала и анализ исходных данных.</li> <li>2. Разработка вопросов стратегии и тактики реализации проекта.</li> <li>3. Распределение обязанностей.</li> </ol>	2017 г	Директор, зам.директора по УВР,

Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение деловых и ролевых игр по моделированию психологического климата в коллективе, анализ полученных результатов.</li> <li>2. Введение в практику системы опросов, анкет в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате коллектива.</li> <li>3. Укрепление и творческое развитие имеющихся школьных традиций, приобщение к ним всех участников процесса.</li> <li>4. Мониторинг уровня психологического здоровья членов образовательной модели, анализ результатов, сопоставление их с прогнозируемыми, корректировка используемых мер.</li> </ol>	Совершенствование (с опорой на имеющиеся опыт и традиции) школьного уклада, приведение его в соответствие с потребностями современного состояния образовательной модели.	2018-2021 г.	Все члены рабочей группы по реализации проекта
Аналитически-коллекционный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление четкой структуры, определяющей эмоционально-психологический климат в школе, введение ее в практику школьной жизни. На основе этого – стабилизация эмоционально- психологической атмосферы в школе.</li> <li>2. Укрепление школьного уклада.</li> <li>3. Тиражирование позитивных результатов.</li> </ol>	Комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая психологически здоровую личность, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я», осознающую ценность человеческих взаимоотношений.	2022 г.	Администрация

## Проект «Сопровождение»

*Цель:* Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

Организовать в школе работу службы, помогающей адаптироваться учащимся-осужденным в коллективе и в обществе.

*Задачи:*

1. Определение содержания психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
2. Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.

этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся. Сбор информации и мониторинг проблемных ситуаций в школе.</li><li>2. Выявление и разработка мер по поддержке талантливых обучающихся.</li><li>3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной личности, способной к успешной социализации в обществе (В ИК и после освобождения).</li><li>4. Создание структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса.</li></ol>	Разработка вопросов стратегии и тактики реализации проекта, прогнозируемых структур и моделей.	2017 г	Администрация школы, психолог

Основной этап	<p>1. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося (комплексная диагностика возможностей и способностей обучающегося, программы преодоления трудностей в обучении, развитие творческого потенциала).</p> <p>2. Введение в образовательную практику систему работы с талантливыми обучающимися (разработка индивидуальных образовательных маршрутов)</p> <p>3. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению, саморазвитию и самоисправлению.</p> <p>4. Введение в практику разработок по формированию психологического сопровождения работы учителя.</p>	<p>1. Обеспечение оптимальных условий для успешного развития, самообучения и самоисправления личности обучающегося.</p> <p>2. Обеспечение комфортных условий педагогической работы и позитивного душевного состояния педагога.</p>	2018-2021 гг.	Все члены рабочей группы по реализации проекта
Аналитический коллекцион	Подведение итогов работы. Сбор информации, ее анализ, тиражирование позитивных результатов. Определение перспектив развития психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	2022 г.	Администрация, психолог

## **Проект «Качественно новое образование»**

### *Цель:*

Формирование модели выпускника Вечерней школы XXI века с сформированными ключевыми компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, уверенного в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующего свой жизненный путь.

### *Задачи:*

1. Сформировать образовательную модель школы, создав условия для образовательной структуры, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и субъективные качественные показатели результатов образования.
2. Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса.
3. Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.

этап	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап	<p>1. Разработка стратегии целостного образовательного пространства, нацеленной на непрерывный рост готовности к решению все более сложных задач как важнейшего качественного показателя личных достижений учащихся и педагогов на пути их развития.</p> <p>2. Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса, включая в его состав новые измерители (самооценки, взаимооценки, экспертной оценки).</p> <p>3. Знакомство педагогов с разнообразными образовательными технологиями, методикой их применения и результативностью.</p> <p>4. Формирование системы применения новых образовательных технологий.</p> <p>5. Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий.</p>	<p>1. Разработка стратегии целостного образовательного пространства.</p> <p>2. Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.</p> <p>3. Разработка системы применения новых образовательных технологий.</p>	2017 г	Методическая служба школы

Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования (разработка единых школьных тестовых стандартов для каждого этапа образовательного процесса).</li> <li>2. Запуск в образовательную практику разработанной стратегии целостного образовательного пространства с приоритетами качественных показателей результативности.</li> <li>3. Введение в практику образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе. Анализ результативности использования качественных показателей.</li> <li>4. Введение всех разработок применения новых образовательных технологий.</li> <li>5. Проведение различного рода мероприятий для пропаганды образовательных изменений.</li> <li>6. Публикация внутришкольного сборника о результатах внедрения новых образовательных технологий и возникших при этом проблемах.</li> </ol>	<p>Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, ориентированного на достижение качественно нового уровня образования.</p>	2018-2021 гг.	Все члены рабочей группы по реализации проекта
Аналитически-коллекционный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза результатов и тиражирование достижений.</li> <li>2. Оформление постоянно функционирующей системы качественных измерителей и критериев оценки образовательного процесса в школе.</li> <li>3. Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.</li> </ol>	<p>Сформированная модель выпускника Вечерней школы XXI века.</p> <p>Разработанные методики формирования образовательной среды,</p>	2022 г.	Администрация школы, методическая

## ЛИТЕРАТУРА

1. Открытая школа – научно-методический журнал
2. Практика административной работы в школе
3. Управление развитием школы.
4. Управление современной школой