**ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя школа»**

**Учитель русского языка и литературы: Горбачева Людмила Артуровна**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Исходное состояние развития ОУ
3. Концепция развития внеклассной работы
4. Содержание внеклассной работы
5. Формы внеклассной работы по литературе
6. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. **Введение**

Современная школа - большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них и педагогических работников и обучающихся. В повседневных буднях каждый из них, конечно же, по-разному несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование и воспитание дает данное учебное заведение. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что воспитательная работа как и качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» находится на территории женской колонии. Школа собирает контингент обучающихся с одной стороны, схожих между собой – все попали в тяжелую жизненную ситуацию, которая довела их до преступления; с другой – весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. Это предопределяет специфику воспитательного процесса. Она должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность пути самоисправления нестандартными и максимально индивидуализированными способами. В школе осужденный должен исчезать: в ней появляется ученик. Мы стремимся создать модель **школы нравственного становления и самоисправления**, где внеклассная работа играет первоочередное место.

**2. Исходное состояние развития общеобразовательного учреждения**

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» была открыта в 1962 году (распоряжение №1314-р Леноблисполкома от 01.12.1962 года). Школа расположена на территории женской исправительной колонии в пгт Ульяновка Тосненского района Ленинградской области. Наполняемость школы зависит от количества осужденных, содержащихся в колонии. Руководствуясь статьей 112 УИК РФ, все осужденные до 30 лет, не имеющие среднего общего образования, а так же все желающие старше 30 лет, зачисляются в школу на основании личного заявления. Посещение занятий является одним из режимных требований и контролируется администрацией школы и воспитательным отделом учреждения.

Опыт показывает, что повышение образовательного уровня способствует более успешной социальной адаптации осужденных после освобождения, помогает им быстрее найти работу, утвердиться в обществе, что в свою очередь снижает вероятность рецидива.

Ежегодно в ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» обучается до 150 учащихся.

Вечерняя школа при ИУ – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа и от кого она постаралась избавиться. В ней учатся те, кто совершил различные правонарушения и были осуждены на срок лишения свободы.

ГКОУ ЛО «Саблинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и Уровень образованности и воспитанности низкий. Главный фактор, влияющий на эффективность учебно-воспитательной работы, – нестабильность: в течение учебного года контингент учащихся обновляется.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процес­се и результатах деятельности в качестве достиже­ний ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагоги­ческих технологий в сочетании с эффективными тра­диционными методами обучения;
* постановка и проведение силами учителей и учащихся литературных спектаклей в клубе ИК-2.

Педагогический коллектив к своим обязанностям относится творчески. Учитывая, что учащимися школы являются осужденные, т. е. лица определенной социальной среды, употреблявшие наркотики и алкоголь, педагогически запущенные, учителя планируют свою работу так, чтобы образовательный и воспитательный процесс были едины. Все уроки направлены на самоисправление личности.

Главным стержнем школы является старый добрый индивидуальный подход к ученику, оптимистическое прогнозирование его поведения и деятельности, его успехов, доброжелательное, уважительное и ободряющее отношение педагогов, кропотливая работа по склеиванию остатков знаний, умений, мотиваций в нечто дидактически значимое, обеспечивающее постепенную реабилитацию учения и школы в глазах ученика и, как следствие, - пересмотр и повышение самооценки личности.

1. **Концепция развития внеклассной работы**

Миссия нашей школы – создание условий для самоисправления осужденных средствами гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная работа по русскому языку является одним из средств для самоисправления обучающихся-осужденных и коррекции их поведения.

Коррекция предполагает нейтрализацию и видоизменение того, что нежелательно или вредно. Исправление – это продуманное воздействие на нарушенную психику осмысленными стимулами социальной интеграции (словом, делом, жестом) и созданием действенной коррекционной среды. В наших условиях процессы коррекции, саморазвития и самоисправления обучающихся взаимосвязаны.

Осужденный – уже сложившаяся личность. Его житейский опыт выступает психологическим барьером, определяющим избирательное отношение к нашим воспитательным воздействиям. Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его разумных потребностей, приобщение к духовным ценностям. Задача педагога в том, чтобы помочь учащимся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

В нашей школе обучение, образование и воспитание обращены к человеку, его сознанию и опыту. Система педагогической деятельности рассматривается с точки зрения создания условий для саморазвития, самообразования, реализация возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного процесса.

Несмотря на то, что конечная цель уроков и внеклассной работы по русскому языку - подготовить обучающихся, грамотных в широком смысле слова, - совпадает, внеклассная работа имеет свои, важные цели и задачи. Она должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроке знаний.

**Основные цели внеклассной работы по русскому языку**

1. Создание условий для самоисправления осужденных средствами внеклассной работы в школе.
2. Развитие у обучающихся интереса к русскомуязыку как предмету

**Основные задачи внеклассной работы по литературе**

1. Углубление и расширение приобретаемых на уроках знаний;
2. Совершенствование навыков анализа различных факторов;
3. Приобщение к искусству; развитие и углубление их эстетической восприимчивости;
4. Развивать кругозор обучающихся, творческие способности;
5. Воспитывать общую языковую культуру обучающихся;
6. Воспитание трудолюбия и общественной активности обучающихся.

Строя внеклассную работу по литературе мы выделяем следующие этапы:

1. Анализ существующей практики внеклассной работы в школе.
2. Определение оптимального содержания внеклассной работы с учетом уникальности образо­вательного учреждения, а так же учитывая особенности контингента учащихся.
3. Выстроить ряд мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего самоисправления обучающихся-осужденных.
4. Формирование условий для проведения внеклассной работы в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся-осужденных.
5. Обобщение и тиражирование положительных результатов внеклассной работы.

Способность внеклассной работы моделировать русскую речевую среду в условиях, приближенных к естественным, присущая ей обстановка творческой активности, соревновательности, инициативы, принцип ее неформальной организации, основанный на добровольном выборе (участия или неучастия в тех или иных мероприятиях, степени и форм участия, видов деятельности и т.д.), создают благоприятные психологические предпосылки для внутреннего "раскрепощения", "раскованности" ее участников, что неизменно ведет к реализации творческого потенциала ученика, к его всестороннему и -прежде всего - речевому развитию. Там, где внеклассная работа ведется продуманно и систематически, уровень умственного, речевого и литературного развития обучающихся более высок..

**4. Содержание внеклассной работы по русскому языку**

Сегодня наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. И в значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, и с теми технологиями обучения, которые она использует. Традиционное образование содержательно ориентировано на изучение основ классической науки: большинство учебных предметов является редуцированной формой соответствующих академических наук. Однако образование необходимо понимать значительно шире: основой его должна являться культура в целом, лишь частью которой является наука. Решить задачу расширения и обогащения содержания только за счет урока, пусть даже самого современного и творческого, невозможно. Поэтому эту роль отведем внеклассной работе по предметам (в частности русскому языку)

Анализ всех аспектов работы школы позволил выявить ряд устойчиво действующих отрицательных факторов на внеклассную работу по литературе объективного и субъективного характера:

Объективные: негативное отношение микросоциума; нестабильность классов; здоровье учащихся; трудовая загруженность учеников; обучение без домашнего задания.

Субъективные: слабая преемственность между ступенями обучения; отсутствие мотивов учебы у учеников; дидактическая запущенность и низкий уровень коммуникативных навыков учащихся.

В связи с этим можно выделить наиболее важные проблемы, которые должны найти первоочередное освещение:

1. Проблема формирования ценностных ориентаций личности обучающихся-осужденных.
2. Проблема формирования комфортной психолого-педагогической среды
3. Проблема оптимизации качества воспитательной работы образовательного учреждения, ее целостного единства с учебной работой.
4. Проблема соотношения серьезного и занимательного во внеклассной работе.
5. Проблема нейтрализации негативных факторов;

Запросы и желания учеников в основном связаны с творческой самореализацией, общением, освоением информационных умений, решением нравственных проблем и ориентацией в современном мире. Школа предлагает ученикам научное знание, а они стремятся к познанию себя и мира, к самореализации и личностному росту. При этом трудно предположить, что ученики будут проявлять активность в освоении содержания, которое для них не всегда является актуальным. Решить проблему можно в том случае, если в школе будет преодолен разрыв между обучением и воспитанием. Только «предметных» знаний ученику сегодня явно не достаточно и с точки зрения его собственных образовательных запросов, и с точки зрения возможностей его нормального развития, и с точки зрения успешной социализации. Поэтому источником знаний, но не предметных, «наукоориентированных», а надпредметных, «культуроориентированных», становится внеурочная деятельность обучающихся. И здесь выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности.

Содержание внеклассной работы не является чем-то изначально данным и неизменным. Отбирая материал по русскому языку для занятий во внеурочное время, мы исходим из общих целей и задач обучения русскому языку, принимаем во внимание специфику контингента ОУ, отношение обучающихся к предмету, их запросы и интересы. Поэтому для внеклассной работы по русскому языку не может быть какой-то универсальной программы, предлагающей определенное содержание. Но главное, что мы принимаем во внимание два плана – 1. Ученик (учет и удовлетворение запросов); и 2. Стремление добиться лучшего усвоения изучаемого на уроках материала.

1. **Формы внеклассной работы по русскому языку**

****

Отобранное для внеклассной работы содержание реализуется в разных формах. В течение многих лет складывались и оправдывали себя на практике такие формы, как школьные олимпиады, устные журналы, КВН, викторины, занимательный час русского языка, турниры и др.

Во внеклассных занятиях типа соревнования: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры активен каждый. Он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Характерным для большей части соревнований является отсутствие сценария. Для одних (конкурсы на лучшие сочинения, лучшая газета и др.) важна лишь тема, для других (викторина, олимпиада, турнир) – перечень заданий. Интригующим моментом, пружиной, воздействующей на интерес учеников, кроме содержания и особенностей заданий, служит здесь сама идея соревнования, выявление победителей. Девиз «Кто лучше?» всегда притягивает большое количество желающих.

Для методики внеклассных занятий, как уже говорилось, необходимо соблюдение такого важного требования, как развитие творческих возможностей обучающихся, что проявляется в первую очередь в выборе приемов работы, ставящих обучающегося в позицию активного участника. Это может быть и решение познавательных задач, и самостоятельный подбор материала по определенной теме, и публичное выступление и т.п. Занимательность в преподнесении материала, придающая ему эмоциональное обрамление, призвана прежде всего помочь обучающимся уяснить сущность литературного явления, возбудить интерес к нему, развить и углубить их эстетическую восприимчивость.

****

****

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ***Конференция «Послание предков в азбуке»***

А – АЗЪ **Я**

Б – Буки  **БОГА**

В – Веди **ВЕДАЮ (ПОЗНАЮ)**

Г – ГЛАГОЛЬ **ГЛАГОЛЯ (ДЕЛАЯ)**

Д – ДОБРО **ДОБРО**

Е – ЕСТЬ **ПРОЯВЛЯЯ**

ЖИВИТЕ ЗЕЛО (очень) ЗЕМЛЯ или **ЗЕМЛЯ ЗЕЛО ЖИВАЯ (живите землей)**

**(И) ИЖЕ И**

**К – КАКО КАК**

**Л – ЛЮДИ ЛЮДИ**

**М – МЫСЛИТЕ МЫСЛИТЕ**

**Н – НАШ НАШ**

**О – ОНЪ ОН**

**П – ПОКОЙ ПОКОЙ**

**И как вы, люди, мыслите, таким будет ваш покой**

1. ***Викторины***

Отгадать ответ - анаграмму (слово, образованное путем перестановки всех букв исходного слова):

Под седоком я мчусь как птица.

Но справа буква лишь одна

На левый край переместится,

Вмиг превращусь я в грызуна. (Рысак - крыса)

Читаем мы направо смело –

Геометрическое тело.

Прочтем же справа мы налево –

Увидим разновидность древа. (Куб - бук)

По картинкам узнать фразеологизм: Коломенская верста, дам коромыслом, козел отпущения, всыпать по первое число

1. КВН:
2. *Задание: Расшифруйте ребусы*
3. ЛОБ + 100ЛЕТ = ГУМАНОИД
4. (чело + век = человек)
5. ВОЛНОРЕЗ +ГЛАЗ = ПРОДУКТ
6. (мол + око = молоко)
7. ЗАОСТРЕННАЯ ПАЛКА + МУЖСКОЙ ГОЛОС + СОЮЗ = ПРОДУКТ
8. (кол +бас +а = колбаса)
9. МОРСКОЕ ПРОСТРАНСТВО, ДАЛЕКО ЗАХОДЯЩЕЕ НА СУШУ + СОЮЗ + 6Я БУКВА РУССКОГО АЛФАВИТА = ХОЛОДНАЯ РЫБНАЯ ЗАКУСКА
10. (залив + но + е = заливное)

*4.(Исправьте ошибки в диктанте)*

Мешки сложили в кучу навоз. (на воз)

У неё в глазах груздь.

Моя сестра любит братца за любую работу.

Воду наливают в бочок.

Он не выходил из дома с утками.

В районе сегодня съест животноводов.

Наполеон сеял рожь.